

## สัปดาห์ที่ 2

แผนการสอนวันที่ 6

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท1.1ป.3/1, ท1.1ป.3/3, ท1.1ป.3/4, ท1.1ป.3/5, ท3.1ป.3/4, ต 1.1 ป3/2, ต 1.1 ป3/4, ต 1.3 ป.3/1, ค 1.2 ป.3/1, ค 6.1 ป.3/1, ค 6.1 ป.3/2, ค 6.1 ป.3/3, ค 6.1 ป.3/4, ค 6.1 ป.3/5, ค 6.1 ป.3/6

สาระการเรียนรู้ 1. ทบทวนการอ่านออกเสียง/การคาดคะเนเหตุการณ์/การพูดแสดงความคิดเห็น  
2. การบวกเลข 3 หลักที่ไม่มีตัวทด  
3. Where is the Pen?

### ภาคเช้า

#### ก่อนเรียนรู้

1. ครูทักทายนักเรียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ “สวัสดี” “Good morning, Hi, Hello”
2. เข้าวงเล่าประสบการณ์ช่วงปิดภาคเรียน
3. บอกความตั้งใจที่จะปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน

#### การเรียนรู้

##### ภาษาไทย

๑. Brain Gym แสดงท่าทางประกอบเพลง หรือ ทำสิ่งตรงข้ามกับครู เช่น ครูบอกว่าจับหูให้นักเรียน จับจมูกครูบอกว่า จับจมูก ให้นักเรียนจับหู เป็นต้น
๒. ครูนำหนังสือนิทานมาให้นักเรียนดู นักเรียนดูภาพปก ชื่อเรื่องแล้วคาดคะเนเหตุการณ์ของเรื่อง โดยครูตั้งคำถามให้นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์ของเรื่อง
๓. ครูอ่านนิทานให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านออกเสียงตามทีละตอน เมื่อจบตอนหยุดให้นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์ โดยใช้ คำถาม
  - : นักเรียนคิดว่าเหตุการณ์ต่อไปจะเป็นอย่างไร
  - : ทำไมจึงคิดแบบนั้น
  - : นักเรียนอยากให้เรื่องจบอย่างไร เพราะเหตุใด
๕. ครูอ่านให้นักเรียนอ่านตามจนจบเรื่อง
๖. ครูนำอภิปรายซักถามนักเรียนเกี่ยวกับ
  - เรื่องจบอย่างไร ตรงกับที่เราคาดคะเนไว้หรือไม่ เพราะเหตุใด
  - อยากเปลี่ยนแปลงเหตุการณ์ใด เพราะเหตุใด
  - ตัวละครที่ชอบที่สุดคือตัวละครใด เพราะเหตุใด
๗. นักเรียนอ่านพร้อมกันอีกครั้ง
๘. นักเรียนเขียนสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทาน พร้อมวาดภาพประกอบ

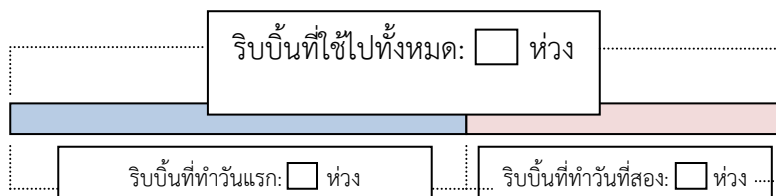
## คณิตศาสตร์

### 3. “พวงมาลัยแสนกล”(บวกเลข 3 หลักที่ไม่มีตัวทด)

3.1 ทบทวนการบวก 2 หลักที่ไม่มีตัวทด

3.2 ครูติดสถานการณ์ปัญหา

“ตัวแทนนักเรียนชั้น ป.3 จะไปประกวดร้องเพลง นักเรียนต้องการทำพวงมาลัยไปเป็นกำลังใจให้กับเพื่อน นักเรียนจึงนั่งทำพวงมาลัยจากริบบิ้น 2 พวง วันแรก นักเรียนใช้ริบบิ้นสีชมพูมาทำพวงมาลัย พวงที่ 1 โดยทำเป็นห่วงได้ทั้งหมด 215 ห่วง วันที่สอง นักเรียนใช้ริบบิ้นสีฟ้ามาทำพวงมาลัย พวงที่ 2 โดยทำเป็นห่วงได้ทั้งหมด 143 ห่วง นักเรียนรู้ใหม่ว่าจะตัดริบบิ้นเพื่อทำเป็นห่วงได้ทั้งหมดกี่ห่วง และช่วยบอกเพื่อน ๆ หน่อยว่า จะต้องทำอย่างไรถึงจะรู้จำนวนของห่วงริบบิ้นที่ใช้ในการทำพวงมาลัยทั้ง 2 พวง และใช้ริบบิ้นไปทั้งหมดเท่าไร”



3.3 ครูอยากทราบว่านักเรียนจะใช้ริบบิ้นไปทั้งหมดเท่าไร

3.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มรับแจกอุปกรณ์ แล้วลงมือทำกิจกรรม ครูเดินดูแนวคิดของแต่ละกลุ่มโดยไม่เสนอแนวคิดของตน แต่กระตุ้นนักเรียนด้วยคำถาม เช่น

- นักเรียนมีวิธีคิดหาจำนวนห่วงของริบบิ้นที่ใช้ทั้งหมดได้อย่างไร
- จะเขียนวิธีคิดได้อย่างไร

3.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนร่วมกันแลกเปลี่ยนแนวคิด

3.6 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็น

- มีวิธีใดบ้างในการหาคำตอบ
- มีวิธีการที่ง่ายและเร็วที่สุดอย่างไร

3.7 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปในประเด็น

- มีวิธีการหาคำตอบได้อย่างไรบ้าง

3.8 นักเรียนทำแบบฝึกทบทวน การบวกเลข 3 หลักที่ไม่มีตัวทด

## ภาคบ่าย

### การเรียนรู้

### ภาษาอังกฤษ

1. warm up

1.1 ครูติดแผนภูมิเพลง Where is the Pen? บนกระดานให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลงตามครูทีละประโยค

1.2 นักเรียนร้องเพลงตามครูทีละวรรค และฝึกร้องจนคล่อง

## 2. Presentation

2.1 ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ โดยแสดงของจริง และบัตรคำศัพท์ให้นักเรียนดู ครูออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนพูดตาม

2.2 ครูนำสิ่งของในห้องเรียนมาวางไว้ที่ต่าง ๆ เช่น นำ กระเป๋าไปวางไว้บนโต๊ะ โดยก่อนนำไปวางให้ครูชูกระเป๋าขึ้นมาก่อน แล้วถาม What is this? ให้นักเรียนตอบ It is a schoolbag. นำกระเป๋าไปวางแล้วถามนักเรียนว่า Where is the schoolbag? พร้อมแสดงแถบประโยค และติดไว้หน้ากระดาน ให้นักเรียนช่วยกันตอบจนได้คำตอบว่า It is in/on/under the ..... . ครูติดแถบประโยคคำตอบไว้ใต้แถบประโยคคำถาม ทำเช่นนี้ไปเรื่อยๆ โดยใช้ทั้งคำศัพท์ที่เรียนมาแล้วและคำที่เรียนในชั่วโมงนี้ ให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเลือกสิ่งของนำไปวางไว้ แล้วถามด้วยประโยค Where is the.....? ให้เพื่อนๆ ช่วยกันตอบคำถาม

## 3. Practice

3.1 นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน แต่ละกลุ่มให้สมาชิกผลัดกันเลือกสิ่งของนำไปวางไว้ในตำแหน่งต่างๆ และถามคำถาม โดยใช้โครงสร้างประโยคแบบเดียวกับขั้นตอนที่ 3 ให้เพื่อนๆ ช่วยกันตอบโดยใช้คำบุพบท (Preposition) in, on, under ที่ถูกต้อง ครูเดินไปรอบ ๆ สังเกตและประเมินการอ่านและการพูดสนทนา คอยให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจนักเรียน

## 4. Production

นักเรียนวาดภาพที่สื่อความหมายของ in/ on/ under ลงในกระดาษปรู๊ฟ แล้วนำเสนอ / ติดป้ายแสดงผลงาน

## 5. Wrap up

นักเรียนร่วมกันอุปราชสรุปประโยคและตำแหน่งของคำที่ใช้บอกตำแหน่งของสิ่งของจากแถบประโยค The pen is on the desk. แล้วเปลี่ยนเป็น in, under

### ก่อนเลิกเรียน

1. แนะนำกิจกรรมในวันต่อไป/บันทึกการบ้าน
2. ท่องคำคล้องจอง/บทอาขยาน
3. สนทนาเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ สุจริต
4. แนะนำ/สวดมนต์/แผ่เมตตา/ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี

### สื่อการเรียนรู้

1. นิทาน
2. เรื่องสั้น
3. อุปกรณ์การวาดภาพ
4. แผนภูมิเพลง “Where is the Pen?”
5. บัตรคำ
6. บัตรภาพ
7. กระดาษปรู๊ฟ/สีเมจิก
8. สิ่งของในห้องเรียน
9. แถบประโยค
10. สถานการณ์ปัญหา

11. กระดาษนำเสนอ
12. แบบฝึกเสริมทักษะ ทบทวนการบวกเลข 3 หลักที่ไม่มีตัวทด
13. บทสวดมนต์

วัดและประเมินผล		
<b>ภาษาไทย</b> -ประเมินการคาดคะเน -ประเมินการให้เหตุผล -สังเกตการตอบคำถาม -ประเมินการเขียนสรุปเรื่อง	<b>คณิตศาสตร์</b> -ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ	<b>ภาษาอังกฤษ</b> -ประเมินการพูดสนทนา -ประเมินการอ่าน
วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ศิลปะ
ภาระงานอาชีพฯ		

กิจกรรมเสนอแนะ -

## สัปดาห์ที่ 2

แผนการสอนวันที่ 7

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท1.1ป.3/1, ท4.1ป.3/4, ต 1.1 ป.3/2, ต 1.1 ป.3/3, ต 1.3 ป.3/1, ค 1.2 ป.3/1, ค 6.1 ป.3/1, ค 6.1 ป.3/2, ค 6.1 ป.3/3, ค 6.1 ป.3/4, ค 6.1 ป.3/5, ค 6.1 ป.3/6

- สาระการเรียนรู้
1. มาตราตัวสะกด/การแต่งประโยคง่ายๆ
  2. บวกเลข 3 หลักที่มีตัวทด
  3. Tell Me the Time?

### ภาคเช้า

#### ก่อนเรียนรู้

1. ครูทักทายนักเรียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ “สวัสดี” “Good morning, Hi, Hello”
2. เข้าวงเล่าประสบการณ์
3. บอกความตั้งใจที่จะปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน

#### การเรียนรู้

##### ภาษาไทย

๑. Brain Gym ทำสิ่งตรงข้ามกับครู เช่น ครูบอกว่าจับหู ให้นักเรียน จับจมูก ครูบอกว่า จับจมูก ให้นักเรียนจับหู เป็นต้น
๒. ครูติดบัตรคำบนกระดาน 

กาล	กัต	สัตว์	ขาว	ภาพ	สม	สมร	เมฆ			
โชค	สวย	เลข	ภาพ	รูป	สมอง	นิยม	สอง	เนย	เรือ	ร้าย
๓. นักเรียนอ่านบัตรคำบนกระดานพร้อมกัน
๔. ครูชวนสนทนาให้นักเรียนสังเกตคำที่ติดไว้บนกระดาน ในประเด็น  
- มีอะไรเหมือนกัน - มีอะไรต่างกัน
๕. นักเรียนเข้ากลุ่ม ครูติดคำชี้แจง บนกระดาน นักเรียนอ่านคำชี้แจงพร้อมกัน

#### คำชี้แจง

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจัดหมวดหมู่คำตามมาตราตัวสะกด แล้วหาคำในแต่ละหมวด เพิ่มให้ได้มากที่สุด
๒. นักเรียนออกแบบการนำเสนอผลงาน เช่น การนำเสนอในรูปแบบตาราง แผนที่ความคิด แผนภูมิกิ่งปลา ฯลฯ

๖. ตัวแทนนักเรียนรับแจกใบงาน คำชี้แจง พร้อมอุปกรณ์การทำงานโดยไม่แทรกแซงแนวคิด กระตุ้นด้วยคำถาม “รู้ได้อย่างไรว่าเป็นคำในมาตราตัวสะกดใด”
๗. นักเรียนทุกกลุ่มลงมือปฏิบัติงาน ครูเดินดูการทำงานของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

๘. นักเรียนนำเสนอผลงาน พร้อมให้เหตุผลประกอบ ครูและเพื่อนร่วมรับฟังการนำเสนอโดยไม่  
แทรกแซงจนจบการนำเสนอ แล้วซักถามข้อสงสัย แลกเปลี่ยนแนวคิด
๙. นักเรียนเลือกคำที่ชอบ ๑๐ คำ มาแต่งประโยคง่าย ๆ คำละ ๑ ประโยค
๑๐. ครูนำนักเรียนอภิปรายสรุปผ่านผลงานที่นักเรียนแสดงบนกระดาน ในประเด็นต่อไปนี้
- ตัวสะกดในแต่ละมาตราเป็นอย่างไร
  - ทำอย่างไรจึงจะรู้ว่าเป็นคำในมาตราตัวสะกดนั้น ๆ

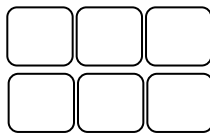
### คณิตศาสตร์

#### 3. กิจกรรม “ตัวเลขล่องหน” (บวกลบเลข 3 หลักที่มีตัวทด)

- 3.1 ทบทวนการบวกลบเลข 3 หลักที่ไม่มีตัวทด
- 3.2 ครูแนะนำกิจกรรมตัวเลขล่องหน วิธีเล่น และอุปกรณ์ เช่น แผ่นป้ายโฆษณา(มีตัวเลขโดด0-9 อยู่ในภาคผนวก)

#### คำสั่งกิจกรรม:

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเลือกแผ่นป้ายโฆษณากลุ่มละ 1 แผ่นป้าย แล้วนักเรียนนำไปติดบนกระดาน ให้ครบ 6 ช่อง



2. นักเรียนช่วยกันเขียนแสดงวิธีคิดหาคำตอบ
3. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

#### 3.4 ครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นนักเรียนว่า

- นักเรียนคิดว่ากลุ่มตัวเลขเหล่านี้ จะนำมาใช้เรียนรู้เรื่องอะไรได้บ้าง
- ถ้าวิธีบวกลบนักเรียนจะเขียนแสดงวิธีคิดอย่างไรได้บ้าง

#### 3.5 ตัวแทนกลุ่มรับแจกอุปกรณ์ (ใบคำสั่งกิจกรรม กระดาษนำเสนอ ปากกา )

- 1.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมตามใบงาน ครูเดินดูแนวคิดของแต่ละกลุ่มโดยไม่เสนอแนวคิดของตนเอง แต่คอยกระตุ้นนักเรียนด้วยคำถาม เช่น “มีวิธีอื่นอีกไหม ”

#### 1.5 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็น

- นักเรียนจะบวกลบอย่างไร เมื่อตัวบวกของหลักหน่วยเต็มสิบ
- นักเรียนจะเขียนแสดงวิธีคิดหาคำตอบได้อย่างไรบ้าง

#### 1.6 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปในประเด็น

- การเขียนแสดงวิธีคิดหาคำตอบ

#### 1.7 นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะทบทวน การบวกลบเลข 3 หลักที่มีตัวทด

### ภาคบ่าย

#### การเรียนรู้

#### ภาษาอังกฤษ

1. Warm up

1.1 ครุณำนักเรียนร้องเพลง Count the Numbers

1.2 นักเรียนยืนเป็นวงกลมแล้วให้นักเรียนคนที่ 1 นับ one คนถัดไปนับ two และคนอื่นๆนับต่อไปเรื่อยๆ จนครบ 20 แล้วเริ่มนับ one, two ..... จนครบทุกคน หรือแน่ใจว่านักเรียนจำได้แล้ว

## 2. Presentation

2.1 ครูแสดงบัตรตัวเลขบอกเวลา แล้วตั้งคำถามนักเรียนว่า What time is it? ให้นักเรียนพูดตาม แล้วให้นักเรียนอ่านเวลาที่เห็นเป็นภาษาไทย ครูพูดประโยคบอกเวลา It's ..... o'clock. ให้นักเรียนพูดตาม เปลี่ยนบัตร แล้วถาม-ตอบ อีก 2 ครั้ง ให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีบอกเวลาเป็นภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง

2.2 ครูฝึกนักเรียนโดยใช้นาฬิกา หมุนเข็มแสดงเวลาให้นักเรียนดู แล้วตั้งคำถาม ให้นักเรียนตอบเป็นภาษาอังกฤษ ทำเช่นนี้ 4-5 ครั้ง

## 3. Practice

3.1 ครูฝึกนักเรียนถาม-ตอบประโยคเกี่ยวกับเรื่องเวลาจากบัตรตัวเลขแสดงเวลาเช่น 2:00 ครูถามและตอบ What time is it? It's two o'clock. เปลี่ยนบัตรตัวเลขใหม่ ทำเช่นนี้ 4-5 ครั้ง

3.2 แบ่งนักเรียนเป็น 2 ทีม ทีมแรกเป็นผู้ถาม ส่วนทีมที่สองเป็นผู้ตอบ แล้วสลับกันถาม - ตอบ 4-5 ครั้งหรือจนนักเรียนได้ฝึกครบทุกคน

3.3 ครูสุ่มถามนักเรียนโดยใช้บัตรตัวเลขแสดงเวลาให้นักเรียนบอกเวลา

Teacher : Excuse me. What time is it?

Students: It's two o'clock.

## 4. Production

ครูแจกภาพนาฬิกาที่ไม่มีเข็มให้นักเรียนคนละ 1 ภาพ แล้วให้นักเรียนเติมเข็มนาฬิกาตามเวลาที่ครูกำหนดให้นักเรียนบอกเวลาด้วยประโยค It's ..... o'clock.

## 5. Wrap up

นักเรียนบอกเวลาที่นักเรียนทำกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันเป็นภาษาอังกฤษ

### ก่อนเลิกเรียน

1. แนะนำกิจกรรมในวันต่อไป/บันทึกการบ้าน
2. ท่องคำคล้องจอง/บทอาขยาน
3. ทำคู่สัญญาความซื่อสัตย์ สุจริต
4. แนะนำ/สวดมนต์/แผ่เมตตา/ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี

### สื่อการเรียนรู้

1. นิตาน
2. ป้ายคำชี้แจง
3. อุปกรณ์การทำงาน
4. ใบงาน
5. กระดาษปฐพีและ สีเมจิก
6. บัตรคำ
7. แผนภูมิเพลง “Count the Numbers”
8. บัตรตัวเลข (เวลา)

9. บัตรภาพนาฬิกา
10. กระดาษปรีฟ/สีเมจิก
11. นาฬิกา
12. แแถบประโยค
13. ใบงาน
14. แผ่นป้ายโฆษณาที่มีตัวเลข 0 – 9 อยู่ด้านหลัง
15. ใบคำสั่งกิจกรรม
16. ตาราง 6 ช่อง
17. กระดาษนำเสนอ
18. ใบงาน กิจกรรมกลุ่ม “ตัวเลขล่องหน”
19. แบบฝึกเสริมทักษะ ทบทวนการบวกเลข 3 หลักที่มีตัวทด
20. บทสวดมนต์

วัดและประเมินผล		
<b>ภาษาไทย</b>	<b>คณิตศาสตร์</b>	<b>ภาษาอังกฤษ</b>
-ประเมินการแต่งประโยค	-ตรวจใบงาน กิจกรรมกลุ่ม “กิจกรรมสนุกกับเลขโดด”	-ประเมินการพูดสนทนา
-สังเกตการอ่าน	-ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ	-ประเมินการอ่าน
-ประเมินผลงานนักเรียน		
<b>วิทยาศาสตร์</b>	<b>สังคมศึกษา</b>	<b>ศิลปะ</b>
<b>การงานอาชีพฯ</b>		

กิจกรรมเสนอแนะ -



## สัปดาห์ที่ 2

แผนการสอนวันที่ 8

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท1.1ป.3/1, ท4.1ป.3/4, ค 1.2 ป.3/1, ค 6.1 ป.3/1, ค 6.1 ป.3/2, ค 6.1 ป.3/3, ค 6.1 ป.3/4, ส2.1ป.3/1

สาระการเรียนรู้ 1. รูปสระ และเสียงวรรณยุกต์  
2. การบวกเลข 3 หลักที่มีตัวทดไปหลักสิบและหลักร้อย  
3. ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว เช่น การแสดงความเคารพผู้ใหญ่ การกระทำกิจกรรมร่วมกันในครอบครัว

### ภาคเช้า

#### ก่อนเรียนรู้

1. ครูทักทายนักเรียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ “สวัสดี” “Good morning, Hi, Hello”
2. เข้าวงเล่าประสบการณ์
3. บอกความตั้งใจที่จะปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน

#### การเรียนรู้

##### ภาษาไทย

๑. Brain Gym นักเรียนร้องเพลง ปา ปา ป่า และทำท่าประกอบเพลง
๒. ครูสนทนากับนักเรียนทบทวนรูปและเสียงวรรณยุกต์โดยครูติดแถบประโยค “สายลับจับถือถุงเสื้อลายเสือไปซื้อเสื้อผ้า”
๓. นักเรียนอ่านประโยคพร้อมกัน
๔. นักเรียนเข้ากลุ่ม ครูติดคำชี้แจง บนกระดาน นักเรียนอ่านคำชี้แจงพร้อมกัน

#### คำชี้แจง

1. นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์เสียงวรรณยุกต์ของแต่ละคำ
2. นักเรียนบันทึกการวิเคราะห์คำลงในตาราง
3. นำเสนอผลงานและให้เหตุผลประกอบ

๕. ตัวแทนนักเรียนรับแจกใบงาน คำชี้แจง พร้อมอุปกรณ์การทำงาน
๖. นักเรียนทุกกลุ่มอ่านใบงาน ลงมือปฏิบัติงาน ครูเดินดูการทำงานของนักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยไม่แทรกแซงแนวคิด กระตุ้นด้วยคำถาม “รู้ได้อย่างไรว่าเป็นเสียง/รูปวรรณยุกต์ใด” “มั่นใจได้อย่างไรว่าเป็นรูป/เสียงวรรณยุกต์นั้น”
๗. นักเรียนนำเสนอผลงาน พร้อมให้เหตุผลประกอบ ครูและเพื่อนร่วมรับฟังการนำเสนอโดยไม่แทรกแซงจนจบการนำเสนอ แล้วซักถามข้อสงสัย แลกเปลี่ยนแนวคิด

๘. ครูนำนักเรียนอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการวิเคราะห์เสียงวรรณยุกต์
๙. นักเรียนแต่งประโยคที่มีวรรณยุกต์ครบ ๕ เสียง คนละ ๓ ประโยค พร้อมวิเคราะห์คำตามเสียงวรรณยุกต์

### คณิตศาสตร์

#### 3. กิจกรรม “สนุกกับเลขโดด” (การบวกเลข 3 หลักที่มีตัวทดไปหลักสิบและหลักร้อย)

- 3.1 ครูทบทวนเรื่องที่เรียนในคาบที่แล้ว(บวกเลข3หลักแบบมีตัวทดไปหลักสิบ)
- 3.2 ครูแนะนำกิจกรรมสนุกกับเลขโดด วิธีเล่น และอุปกรณ์ เช่น แผ่นภาพการ์ดตุน(มีตัวเลขโดด0-9 อยู่ด้านหลัง)
- 3.3 ตัวแทนกลุ่มรับแจกอุปกรณ์ (ใบคำสั่งกิจกรรม กระดาษนำเสนอ ปากกา )

คำสั่ง : 1. นักเรียนช่วยกันเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกเลขสามหลักที่มีตัวทดไปหลักสิบและหลักร้อย จากตัวเลขที่เลือกได้ พร้อมแสดงวิธีคิด  
หาคำตอบ ให้ได้หลากหลายวิธี  
2. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

- 3.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเลือกแผ่นภาพการ์ดตุนกลุ่มละ 6 แผ่นป้าย แล้วนักเรียนนำไปเขียนในใบกิจกรรมกลุ่ม
- 1.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมตามใบงานกิจกรรมกลุ่ม ครูเดินดูแนวคิดของแต่ละกลุ่มโดยไม่เสนอแนวคิดของตนเอง แต่คอยกระตุ้นนักเรียนด้วยคำถาม เช่น “เขียนอย่างไรได้บ้าง ”
- 3.5 ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแนวคิดหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนฟังการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม แล้วร่วมซักถามแลกเปลี่ยนแนวคิด
- 3.6 จบการนำเสนอครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็น
  - นักเรียนจะมีวิธีการอย่างไร เมื่อตัวบวกของหลักหน่วยเต็มสิบ และหลักสิบก็เต็มสิบ
  - จะมีวิธีเขียนแสดงการหาคำตอบได้อย่างไรบ้าง
- 3.7 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปในประเด็น
  - ถ้ามีการทด 2 หลัก จะมีวิธีการอย่างไร
- 3.8 นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะทบทวน การบวกเลข 3 หลักที่มีตัวทดไปหลักสิบและหลักร้อย

### ภาคบ่าย

#### การเรียนรู้

1. Brain Gym นักเรียนและครูอ่านเนื้อร้องเพลง “ครอบครัวสุขสันต์” จากแผนภูมิเพลง อ่านเป็นจังหวะตาม เสียงเคาะจังหวะ
3. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของครอบครัว ความสัมพันธ์ของคนในครอบครัวจากเนื้อเพลง แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความสัมพันธ์ของครอบครัว และความแตกต่างของแต่ละครอบครัว ครูเขียนสิ่งที่นักเรียนบอกบนกระดาน
4. นักเรียนร่วมกันอภิปรายความสัมพันธ์ของครอบครัว และความแตกต่างของแต่ละครอบครัว รวบรวมผล การอภิปราย แล้วเขียนสรุปความสัมพันธ์ของครอบครัว และความแตกต่างของแต่ละ

ครอบครัว

5. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ก่อนเลิกเรียน

1. แนะนำกิจกรรมในวันต่อไป/บันทึกการบ้าน
2. ท่องคำคล้องจอง/บทอาขยาน
3. ทำคู่สัญญาความซื่อสัตย์ สุจริต
4. แนะนำ/สวดมนต์/แผ่เมตตา/ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี

### สื่อการเรียนรู้

1. กระดาษปรีฟและสีเมจิก
2. แลปประโยค
3. ป้ายคำชี้แจง
4. อุปกรณ์การทำงาน
5. ใบงาน
6. เพลง ปา ปา ป่า
7. แบบฝึกเสริมทักษะบททวน การบวกเลข 3 หลักที่มีตัวทดไปหลักสิบและหลักร้อย
8. ใบคำสั่งกิจกรรม
9. แผ่นภาพการ์ตูนที่มีตัวเลข 0 – 9
10. ใบงานกลุ่ม“กิจกรรมสนุกกับเลขโดด”
11. กระดาษนำเสนอ
12. บทสวดมนต์

วัดและประเมินผล		
<b>ภาษาไทย</b> -สังเกตการอ่านคำ -ประเมินการแต่งประโยค -ตรวจใบงาน/ผลงานนักเรียน	<b>คณิตศาสตร์</b> -ตรวจใบงาน กิจกรรมกลุ่ม “กิจกรรมสนุกกับเลขโดด” -ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ	<b>ภาษาอังกฤษ</b>
<b>วิทยาศาสตร์</b>	<b>สังคมศึกษาฯ</b> -ตรวจผลงานนักเรียน	<b>ศิลปะ</b>
<b>การงานอาชีพฯ</b>		

กิจกรรมเสนอแนะ -

## สัปดาห์ที่ 2

แผนการสอนวันที่ 9

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท2.1ป.3/5, ค 1.2 ป.3/1, ค 6.1 ป.3/1, ค 6.1 ป.3/2, ค 6.1 ป.3/3, ค 6.1 ป.3/4, ค 6.1 ป.3/5, ค 6.1 ป.3/6, ศ1.1ป.3/4, ศ1.1ป.3/6, ศ1.1ป.3/8

**สาระการเรียนรู้** 1. การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (การเขียนเรื่องจากภาพ/แผนภาพโครงเรื่อง)  
2. การบอกเลขสามหลัก 3 จำนวนที่มีตัวทด  
3. การวาดภาพระบายสีสิ่งของรอบตัวด้วยสีเทียน ดินสอสี และสีโปสเตอร์ /การวาดภาพถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกจากเหตุการณ์ชีวิตจริงโดยใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สีและพื้นผิว / แสดงความคิดเห็นในงานทัศนศิลป์ของตนเอง

### ภาคเช้า

#### ก่อนเรียนรู้

1. ครูทักทายนักเรียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ “สวัสดี” “Good morning, Hi, Hello”
2. เข้าวงเล่าประสบการณ์
3. บอกความตั้งใจที่จะปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน

#### การเรียนรู้

##### ภาษาไทย

๑. Brain Gym ร้องเพลง “เด็กน้อย” พร้อมแสดงท่าทางประกอบ
๒. ครูนำเสนอให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น และบันทึกบนกระดานในประเด็น จากภาพควรตั้งชื่ออย่างไร เพราะเหตุใด
๓. นักเรียนเข้ากลุ่ม ตัวแทนนักเรียนรับแจกใบงาน คำชี้แจง และอุปกรณ์การทำงาน
๔. ครูเล่าสถานการณ์ “ครูมีภาพอยู่ ๑ ภาพ สวยงามมาก ครูต้องการบรรยายภาพนี้ให้คนพิการทางสายตา ได้รู้ถึงความสวยงามของภาพนี้ นักเรียนจงช่วยครูหาวิธีเล่าบรรยายภาพให้ชัดเจนและสวยงามที่สุด”

#### คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนช่วยกันหาวิธีเล่าบรรยายภาพให้ชัดเจนที่สุด
2. นักเรียนช่วยกันเขียนบรรยายใต้ภาพ
3. นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๕. นักเรียนนำเสนอผลงาน ครูและเพื่อนร่วมชั้นฟังการนำเสนอโดยไม่แทรกแซง จนจบการนำเสนอ แล้วซักถามข้อสงสัย แลกเปลี่ยนแนวคิด ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในประเด็น
  - การลำดับเหตุการณ์และบรรยายเหตุการณ์
  - การบรรยายสถานที่ และเวลา
  - การบรรยายตัวละคร

๖. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ

### คณิตศาสตร์

#### 3. กิจกรรม ”ค้นหาฉันให้เจอ” (การบวกเลขสามหลัก 3 จำนวนที่มีตัวทด)

- 3.1 ครูทบทวนเรื่องที่เรียนในคาบที่แล้ว (บวกเลข3หลักแบบมีตัวทดไปหลักหน่วยและหลักสิบ)
- 3.2 ครูติดแผ่นภาพผลไม้ แล้วสนทนาเกี่ยวกับผลไม้ โดยให้นักเรียนคาดเดาว่าหลังแผ่นภาพผลไม้มีอะไรอยู่
- 3.3 นักเรียนเข้ากลุ่ม พร้อมส่งตัวแทนกลุ่มออกมาหยิบบัตรภาพผลไม้(ด้านหลังของแต่ละแผ่นจะมีจำนวนเลข 3 หลัก) กลุ่มละ3 แผ่น
- 1.3 ครูติดบัตรคำสั่งแล้วให้นักเรียนอ่านคำสั่งพร้อมกัน 2 ครั้ง ครูแจกอุปกรณ์ ใบคำสั่งกิจกรรม แผ่นภาพผลไม้ที่มีจำนวนตัวเลขสามหลัก กระจายนำเสนอ ปากกา ใบงานกลุ่ม”กิจกรรมค้นหาฉันให้เจอ”

- คำสั่ง :**
1. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันนำบัตรตัวเลขที่เลือกได้ 3 แผ่นมาสร้างประโยคสัญลักษณ์การบวกเลข 3 หลัก 3 จำนวน
  2. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนแสดงวิธีคิดหาคำตอบในกระดานนำเสนอ โดยมีเงื่อนไขว่าต้องมีการทด 2 ทดสองหลัก
  3. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

- 1.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมตามใบงาน ครูเดินดูการทำกิจกรรมของนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการสร้างประโยคสัญลักษณ์การบวกจากบัตรตัวเลขแต่ละกลุ่มโดยไม่เสนอแนวคิดของตนเอง แต่คอยกระตุ้นนักเรียนด้วยคำถาม เช่น “เขียนอย่างไรได้บ้าง ”
- 1.5 ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแนวคิดหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมฟังการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม แล้วร่วมซักถามแลกเปลี่ยนแนวคิด
- 3.7 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็น
  - มีวิธีการอย่างไร ในการสร้างประโยคสัญลักษณ์
  - เมื่อตัวบวกของหลักหน่วยเต็มสิบ และหลักสิบก็เต็มสิบ จะทำอย่างไร
  - มีวิธีเขียนอย่างไรได้บ้าง
- 3.8 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประเด็น
  - ถ้ามีการทด 2 หลัก จะมีวิธีการอย่างไร
- 3.9 นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ ทบทวนการบวกเลขสามหลัก 3 จำนวนที่มีตัวทด

### ภาคบ่าย

#### การเรียนรู้

1. Brain Gym นักเรียนและครูอ่านเนื้อร้องเพลง “ครอบครัวสุขสันต์” จากแผนภูมิเพลง อ่านเป็นจังหวะตาม เสียงเคาะจังหวะ
2. นักเรียนวาดภาพถ่ายทอดเรื่องราว “ครอบครัวสุขสันต์” โดยครูอธิบายและสาธิตการวาดภาพระบายสีสิ่งของ รอบตัวด้วยสีเทียน/ดินสอสี/สีโปสเตอร์ และการวาดภาพถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกเกี่ยวกับครอบครัวสุขสันต์ แล้วให้นักเรียนฝึกระบายสีรูปทรง รูปร่างด้วยสีเทียน/ดินสอสี/สีโปสเตอร์

- นักเรียนฟังครูอธิบายคุณลักษณะและวิธีการใช้สีเทียน/ดินสอสี/สีโปสเตอร์ พร้อมกับดูภาพตัวอย่างการวาดภาพพระบายสี
- นักเรียนลงมือวาดภาพพระบายสีในหัวข้อ “ครอบครัวสุขสันต์” โดยใช้สีเทียน/ดินสอสี/สีโปสเตอร์ร่วมกันแสดงความคิดเห็นในงานทัศนศิลป์ของตนเองแล้วนำไป จัดป้ายแสดงผลงานหน้าชั้น

#### ก่อนเลิกเรียน

- แนะนำกิจกรรมในวันต่อไป/บันทึกการบ้าน
- ท่องคำคล้องจอง/บทอาขยาน
- ทำคู่สัญญาความซื่อสัตย์ สุจริต
- แนะนำ/สวดมนต์/แผ่เมตตา/ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี

#### สื่อการเรียนรู้

- เพลง “ครอบครัวสุขสันต์”
- แบบฝึกเสริมทักษะ
- อุปกรณ์การทำงาน/ภาพประกอบ
- ป้ายคำชี้แจง
- กระดาษปรู๊ฟและสีเมจิก
- ใบคำสั่งกิจกรรม
- แผ่นภาพผลไม้ที่มีจำนวนตัวเลขสามหลัก
- กระดาษนำเสนอ
- ใบกิจกรรมกลุ่ม “กิจกรรมค้นหาฉันให้เจอ”
- แบบฝึกเสริมทักษะ ทบทวนการบวกเลขสามหลัก 3 จำนวนที่มีตัวทด
- บทสวดมนต์

วัดและประเมินผล		
<b>ภาษาไทย</b>	<b>คณิตศาสตร์</b>	<b>ภาษาอังกฤษ</b>
-ประเมินการเขียนแผนภาพ โครงเรื่อง	-ตรวจใบงาน กิจกรรมกลุ่ม “กิจกรรมค้นหาฉันให้เจอ”	
-สังเกตการพูดให้เหตุผล	-ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ	
-ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ		
<b>วิทยาศาสตร์</b>	<b>สังคมศึกษาฯ</b>	<b>ศิลปะ</b>
		-ตรวจผลงานนักเรียน
<b>การงานอาชีพฯ</b>		

กิจกรรมเสนอแนะ -

## สัปดาห์ที่ 2

แผนการสอนวันที่ 10

(เวลา 5 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ท2.1ป.3/5, ค1.2 ป.3/1, ค 6.1 ป.3/1, ค 6.1 ป.3/2, ค 6.1 ป.3/3, ค 6.1 ป.3/4, ค 6.1 ป.3/5, ค 6.1 ป.3/6, พ2.1 ป.3/2

- สาระการเรียนรู้
1. การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (การเขียนเรื่องจากภาพ/แผนภาพโครงเรื่อง)
  2. การบอกเลขสี่หลักมีที่ตัวทศ
  3. วิธีสร้างความสัมพันธ์ภายในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน

### ภาคเช้า

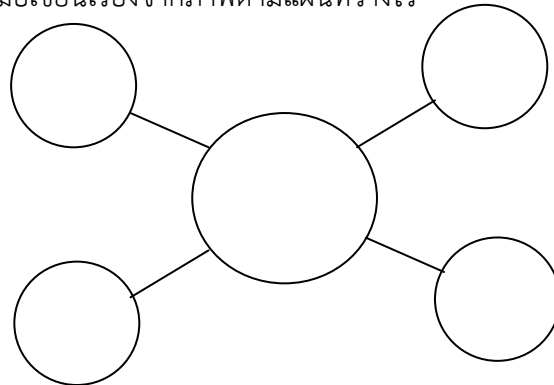
#### ก่อนเรียนรู้

1. ครูทักทายนักเรียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ “สวัสดี” “Good morning, Hi, Hello”
2. เข้าวงเล่าประสบการณ์
3. บอกความตั้งใจที่จะปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน

#### การเรียนรู้

##### ภาษาไทย

๑. Brain Gym นักเรียนร้องบทร้องเล่น “มดเอ๋ยมดแดง” พร้อมแสดงท่าทางประกอบโดยอิสระ
๒. ครูนำภาพมาติดบนกระดาน เพื่อทบทวนการวางแผนในการเขียน
๓. ครูชวนสนทนาให้นักเรียนวางแผนการเขียนเรื่องจากภาพเป็นแผนผังความคิด ในประเด็นการสนทนา :
  - ควรตั้งชื่อเรื่องอย่างไรดี
  - จากภาพจะบรรยายเกี่ยวกับอะไรได้บ้าง
  - จะลำดับเหตุการณ์การบรรยายก่อน-หลังอย่างไรดี
๔. นักเรียนลงมือเขียนเรื่องจากภาพตามแผนที่วางไว้



ลำดับที่ ๑ .....

ลำดับที่ ๒ .....

ลำดับที่ ๓ .....

## คณิตศาสตร์

### 3. กิจกรรม “ป้องกันแสงกล” (การบวกเลขสี่หลักที่มีตัวทด)

- 3.1 ครูทบทวนเรื่องที่เรียนในคาบที่แล้ว (บวกเลข3หลักที่มีตัวทด)
- 3.2 ครูแนะนำกิจกรรมป้องกันแสงกล วิธีเล่น และอุปกรณ์ เช่น ลูกปิงปอง(มีตัวเลขโดด 0-9 ติดอยู่)
- 3.3 ตัวแทนกลุ่มรับแจกอุปกรณ์ (ใบคำสั่งกิจกรรม กระดาษนำเสนอ ปากกา )

คำสั่ง : 1. นักเรียนช่วยกันเขียนประโยคสัญลักษณ์การบวกเลขสี่หลักที่มีตัวทดจากตัวเลขที่เลือกได้จากลูกปิงปอง พร้อมแสดงวิธีคิดให้ได้หลากหลายวิธีและหาคำตอบ  
2. เลือกตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

- 3.4 ครูนำกล่องลูกปิงปองมาให้นักเรียนเลือกหยิบกลุ่มละ 8 ลูก แล้วให้นักเรียนบันทึกตัวเลขที่ได้จากลูกปิงปองลงในใบงานกลุ่ม
- 3.5 สมาชิกแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมใบงาน ครูเดินดูแนวคิดของแต่ละกลุ่มโดยไม่เสนอแนวคิดของตนเอง แต่คอยกระตุ้นนักเรียนด้วยคำถาม เช่น
  - นักเรียนจะเขียนอย่างไรได้บ้าง
  - นักเรียนมีวิธีการหาคำตอบอย่างไรได้บ้าง
  - นักเรียนจะแสดงวิธีคิดหาคำตอบอย่างไรได้บ้าง
  - มีวิธีคิดหาคำตอบ ได้กี่วิธี
- 3.6 ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแนวคิดหน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนๆฟังการนำเสนอ แล้วร่วมซักถามแลกเปลี่ยนแนวคิด
- 3.7 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็น
  - มีวิธีเขียนอย่างไรได้บ้างเกี่ยวกับตัวเลขที่ได้จากลูกปิงปองที่เลือกได้
  - จะใช้วิธีใดในการหาคำตอบ
  - จะมีวิธีการหาคำตอบได้กี่วิธี
- 3.8 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปในประเด็น
  - การเขียนแสดงวิธีคิดหาคำตอบ
  - วิธีคิดหาคำตอบที่ง่ายและรวดเร็ว
- 3.9 นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะ ทบทวนบวกเลข3หลักที่มีตัวทด

## ภาคบ่าย

### การเรียนรู้

1. Brain Gym นักเรียนและครูร้องเพลง “ครอบครัวสุขสันต์” ตามแผ่น CD และทำท่าทางประกอบเพลงโดยอิสระ
2. นักเรียนฟังครูอธิบายการอยู่ร่วมกันในสังคมย่อมมีความแตกต่างกัน แล้วให้นักเรียนบอกวิธีสร้างความสัมพันธ์ ภายในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน เพื่อให้เป็นครอบครัวสุขสันต์ และอยู่ร่วมกับเพื่อนๆได้อย่างมีความสุข
3. นักเรียนสรุปวิธีสร้างความสัมพันธ์ภายในครอบครัวและกลุ่มเพื่อนร่วมกัน



## ก่อนเลิกเรียน

1. แนะนำกิจกรรมในวันต่อไป/บันทึกการบ้าน
2. ท่องคำคล้องจอง/บทอาขยาน
3. ทำคู่สัญญาความซื่อสัตย์ สุจริต
4. แนะนำ/สวดมนต์/แผ่เมตตา/ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี

## สื่อการเรียนรู้

1. บทร้องเล่น “มดเอ๋ยมดแดง” “ครอบครัวสุขสันต์”
2. ใบงาน การเขียนเรื่องจากภาพ
3. อุปกรณ์จัดป้ายนิเทศ
4. แบบฝึกเสริมทักษะ ทบทวนบทกลอน 3 หลักที่มีตัวทศ
5. ใบงานกลุ่ม “ปิงปองแสนกล”
6. ใบคำสั่งกิจกรรม
7. กิจกรรมลูกปิงปองแสนกล
8. ลูกปิงปองที่มีมีตัวเลขโดด 0-9 ติดอยู่
9. กระดาษนำเสนอ
10. บทสวดมนต์

วัดและประเมินผล		
<b>ภาษาไทย</b> -ตรวจผลงานการเขียนเรื่อง จากภาพ	<b>คณิตศาสตร์</b> -ตรวจใบงาน กิจกรรมกลุ่ม “ปิงปองแสนกล” -ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ	<b>ภาษาอังกฤษ</b>
<b>วิทยาศาสตร์</b>	<b>สังคมศึกษา</b>	<b>ศิลปะ</b>
<b>สุขศึกษา</b> -ตรวจผลงานนักเรียน		

กิจกรรมเสนอแนะ 3

## ภาคผนวก สัปดาห์ที่ 2



### บทอาขยาน

#### มดเอ๋ยมดแดง

มดเอ๋ยมดแดง	เล็กเล็กเร็วแรงแข็งขยัน
ใครกล้ำกลายมาทำร้ายถึงรังมัน	ก็วิ่งพรวงูกันมาทันที่
สู้ได้หรือมิได้ใจสาหัส	ปากกัดกันต่ออย่าถอยหนี
ถ้ารังเราใครกล้ำมาราวี	ต้องต่อตีทรหดเหมือนมดเอ๋ย

#### เพลง Where is the Pen?

Where is the pen? Where is the pen?

Oh oh now

The pen is on the .....

หมายเหตุ เปลี่ยนคำศัพท์ตามสถานการณ์ที่ครูจัดขึ้น

#### เพลง Count the Numbers

one, two, three, four, five, six, seven

eight, nine, ten, eleven, twelve

thirteen, fourteen, fifteen, sixteen

seventeen, eighteen, nineteen, twenty

twenty come with me count the numbers.

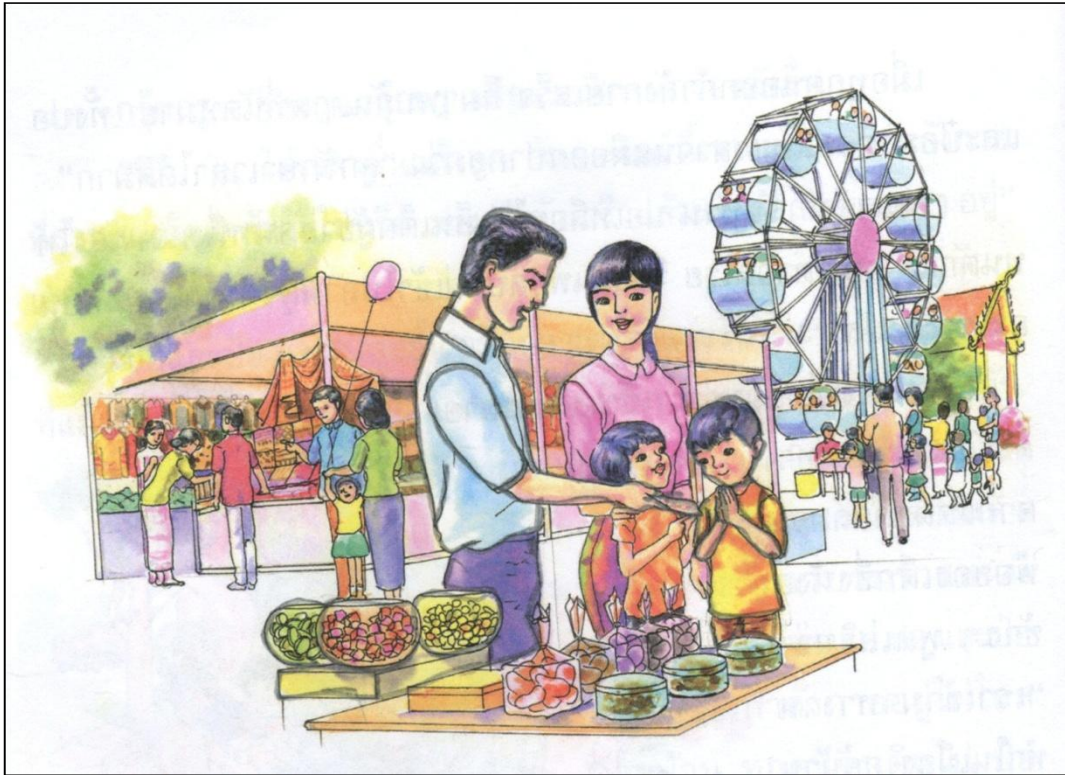
เพลงครอบครัวสุขสันต์ เนื้อร้อง/ทำนอง ครรชิต สิงห์คา ขับร้อง ชนิกันต์ สิริศรีสัมพันธ์ (ที่มา:  
[www.youtube.com](http://www.youtube.com))

<u>ครอบครัวหนูมีกันอยู่มากมาย</u>	<u>รวมกันได้ไว้เป็นครอบครัวเดียว</u>
<u>อยู่ด้วยกันก็รักใคร่กลมเกลียว</u>	<u>ใกล้ชิดกัน ทุกทุกวันเรานั้นมีความสุข</u>
หนูรักพ่อกับคุณแม่เท่ากัน	รักทุกวันตั้งแต่เช้าจนเข้านอน
รักคุณปู่คุณย่าท่านเฝ้าคอยสั่งสอน	หวังโตขึ้นอยากให้เป็นคนดี
หนูรักคุณตากับคุณยายเช่นกัน	ชอบเล่นิทานให้ฟังสนุกดี
ทั้งคุณลุงคุณป้า น้ำ อากี้ใจดี	พี่น้องล้วนมีน้ำใจ
<u>ครอบครัวหนูมีกันอยู่มากมาย</u>	<u>รวมกันได้ไว้เป็นครอบครัวเดียว</u>
<u>อยู่ด้วยกันก็รักใคร่กลมเกลียว</u>	<u>ใกล้ชิดกัน ทุกทุกวันเรานั้นมีความสุข</u>
หนูรักครอบครัวที่มีไมตรีต่อกัน	ช่วยแบ่งปันและให้กำลังใจ
พูดก็ไพเราะยิ้มให้กันทุกวันชื่นใจ	ได้อยู่ใกล้ใกล้ช่างสบายใจจริง
<u>ครอบครัวหนูมีกันอยู่มากมาย</u>	<u>รวมกันได้ไว้เป็นครอบครัวเดียว</u>
<u>อยู่ด้วยกันก็รักใคร่กลมเกลียว</u>	<u>ใกล้ชิดกัน ทุกทุกวันเรานั้นมีความสุข</u>
หนูรักครอบครัวที่มีไมตรีต่อกัน	ช่วยแบ่งปันและให้กำลังใจ
พูดก็ไพเราะยิ้มให้กันทุกวันชื่นใจ	ได้อยู่ใกล้ใกล้ช่างสบายใจจริง
ความสุขอย่างนี้ไม่ต้องซื้อหา	ก็ไม่ต้องใช้เงินตราจะมี
แค่ให้ความรักและทำความดี	ให้กันทุกวัน
<u>ครอบครัวหนูมีกันอยู่มากมาย</u>	<u>รวมกันได้ไว้เป็นครอบครัวเดียว</u>
<u>อยู่ด้วยกันก็รักใคร่กลมเกลียว</u>	<u>ใกล้ชิดกัน ทุกทุกวันเรานั้นมีความสุข</u>

ให้ทุกวันมีแต่ความสุขสันต์



คำสั่ง: ให้นักเรียนช่วยกันดู แล้วช่วยกันเล่าบรรยายภาพ



## แถบประโยค

Where is the ..... ?
It's <u>in/on/under</u> the .....

## บัตรคำ

an eraser	a pencil case	a notebook
a schoolbag	a box	in
on	under	

## บัตรตัวเลข (เวลา)

1:00	2:00	3:00	4:00	5:00	6:00
7:00	8:00	9:00	10:0	11:0	12:0

## ภาพนาฬิกา

